

# Warsztaty literacko-plastyczne na podstawie książek:

„Dzień z przyjaciółmi”

„Dookoła świata z przyjaciółmi”

Tekst i ilustracje: Philip Waechter

Wydawnictwo Tako

Autorka scenariusza: Magdalena Czepe-Pietruszewska



**Wiek dzieci: 5+**

**Czas trwania: 70 minut**

**O książkach:** Relaksujące i poetyckie opowiadania o przyjaciółach, którzy spędzają razem czas pełen małych przyjemności i przygód. Książka obrazkowa o uważności, cieszeniu się chwilą i wspólnym przeżywaniu przygód na dworze oraz o tym, że każdy z nas wnosi coś wyjątkowego do grupy.

**Cele:**

- zatrzymanie się i przyjrzenie się małym codziennym doświadczeniom, które sprawiają, że czujemy radość i wdzięczność
- refleksja nad rolą przyjaciół i bliskich osób w naszej codzienności (i w przygodach, które ta codzienność przynosi)
- refleksja nad tym, że każdy jest w czymś wyjątkowy i wnosi coś dobrego do grupy
- kształtowanie pozytywnej relacji z książką
- rozwijanie twórczego myślenia oraz twórczej ekspresji plastycznej

**Materiały i narzędzia:** arkusz papieru w formacie a1 (np. granatowy), niebieskie kartki, kleje w szyfcie, kredki / ewentualnie mazaki, pastele olejne, nożyczki, wydrukowane załączniki (1, 2, 3); kartka do sporządzenia umowy, naklejki lub taśma malarska i flamaster do zapisania imion, masa mocująca do przyklejania papieru na ścianach (umowa i karty do zabawy ruchowej), pudełeczko, małe białe karteczki do autoportretów.

**Przygotowania:** W sali powinna być przestrzeń do wygodnego siedzenia w kręgu, swobodnej zabawy ruchowej oraz stoliki z krzeselkami do pracy plastycznej. Przed zajęciami należy wyciąć ilustracje z załączników, łódkę z załącznika nr 3 należy wyciąć i przykleić na środku arkusza papieru.

**1. Przywitanie:**

Prowadzący przedstawia się, następnie rozdaje uczestnikom naklejki lub kawałki taśmy malarskiej, na których dzieci samodzielnie (lub z pomocą) wpisują swoje imiona.

**2. Krótkie przedstawienie przebiegu warsztatu i omówienie zasad:**

Prowadzący krótko opowiada dzieciom o tym, co je czeka na zajęciach, jak będzie wyglądał przebieg warsztatów. Przedstawia też w formie graficznej umowę grupową (propozycja symboli – załącznik nr 1): uważnie się słuchamy, jesteśmy dla siebie życzliwi, bawimy się bezpiecznie i w razie potrzeby pomagamy sobie wzajemnie, każdy ma prawo do wypowiedzi.

Prowadzący krótko opowiada o poszczególnych punktach, upewnia się, że umowa jest zrozumiała. Uczestnicy spotkania (prowadzący też! ;) podpisują umowę (może być imię, może być dowolny symbol np. kwiatek, chmurka, serce – każdy wybiera swój).

**3. Rozgrzewka - wspólne odgrywanie scenki**

Udajemy się na wyprawę. Musimy się przygotować! Nakładamy kapelusze odkrywcy. Teraz plecaki i długie buty, które ochronią nas przed błotem. Chwilę maszerujemy (może być w miejscu). Ups! Przeszkoda! Musimy przejść przez wysoki pień. A teraz przeciskamy się przez krzaki, dochodzimy do brzegu rzeki, idziemy przez błoto. Niestety jeden but utkwiał w błocie! Wyyyyciągamy nogę z butem i idziemy dalej. Wsiadamy do łódki, wiosłujemy. Daleko widzimy wyspę. Wiosłujemy, dopływamy, wychodzimy z łódki. Wyciągamy rzeczy z plecaka, rozkładamy koc. Głęboki wdech nosem i wydech ustami. Siadamy i rozkładamy książkę do czytania...

**Część główna****1. Czytanie książki „Dzień z przyjaciółmi”**

8 min

Rozmowa z dziećmi o okładce książki. Prowadzący zasłania tytuł i prosi, by dzieci zgadły o czym /kim jest książka, kim są przedstawione na okładce postaci.

Głośne czytanie książki „Dzień z przyjaciółmi”.

**2. Rozmowa**

6 min

Propozycja pytań:

- Na jaki pomysł wpadł szop?
- Czy miał wszystko, co potrzeba, by zrealizować swój plan?
- Kto mu pomógł?
- Czy przyjaciele od razu zabrali się za pieczenie ciasta?
- Książka kończy się słowami: „Co za wspaniały dzień” – jak myślicie, dlaczego ten dzień był taki wspaniały? (Tutaj kierujemy rozmowę tak, by poruszyć kwestię przeżywanych wspólnie z bliskimi przygód i zapytać dzieci z kim one lubią spędzać czas, przeżywać przygody i dlaczego tak jest).

### **3. Zabawa ruchowa „Jeśli lubisz...”**

3 min

Prowadzący wypowiada zdania zaczynające się od słów „Jeśli lubisz...”. Zdania zawierają różne aktywności – jeśli uczestnik warsztatów (prowadzący też!) uzna, że identyfikuje się z tym zdaniem, wykonuje pewne określone zadanie.

Przykłady: Jeśli lubisz ciepłą szarlotkę podskocz jak najwyżej! Jeśli lubisz pływać, dotknij palcem swojego nosa! Jeśli rozwiązywać zagadki, stań na palcach! Jeśli lubisz wygrzewać się w ciepłym słońcu, poklep się po głowie! Jeśli lubisz skoki do wody, podskocz trzy razy! Jeśli lubisz czuć kropelki deszczu na twarzy, złap się za kolana!

### **4. Zabawa manualna**

5 min

Prowadzący rozdaje dzieciom niebieskie kartki (każdy uczestnik powinien dostać swój arkusz wielkości mniej więcej rozmiaru a5). Dzieci drą kartki w momentach, w których zgadzają się z tym, co usłyszą od prowadzącego.

Prowadzący wypowiada zdania:

- Spałam / spałem kiedyś pod namiotem ze swoją rodziną.
- Lubię bawić się w parku ze swoimi koleżankami i kolegami.
- Chciałbym zbudować z rodzicami szałas w lesie.
- Kiedy jestem na placu zabaw z przyjaciółmi przychodzą nam do głowy szalone pomysły.
- Pływanie łódką wydaje mi się ekscytujące.
- Gdy jestem z rodzicami żadne przygody mi nie straszne.
- Lubię podróże z moimi bliskimi.
- Moi koledzy / koleżanki potrafią zachęcić mnie do zabawy.

Po zabawie wszystkie fragmenty kartek wkładamy do pudełeczka – będą potrzebne podczas pracy plastycznej.

### **5. Czytanie książki “Dookoła świata z przyjaciółmi”**

8 min

Rozmowa z dziećmi o okładce książki. Prowadzący zasłania tytuł i prosi, by dzieci zgadły jakie tym razem przygody przeżyją bohaterowie książki.

Głośne czytanie książki „Dookoła świata z przyjaciółmi”.

### **6. Krótka rozmowa**

5 min

Propozycja pytań:

- Na jaki pomysł wpadł szop? Skąd się wziął ten pomysł?
- Czy miał wszystko, co potrzeba, by zrealizować swój plan?
- Jakie przygody przeżyli przyjaciele? (Tutaj warto dopytać o to, czego nie wymieniły dzieci – np. czy deszcz / granie w piłkę / spotkanie oko w oko z niejadowitym wężem też jest przygodą i dlaczego).
- Czy podróż dookoła świata się udaje? Czy przyjaciele są zadowoleni? Dlaczego tak jest?

## 7. Zabawa ruchowa

3 min

Prowadzący wiesza w sali ilustracje z wizerunkami zwierząt występującymi w książce (załącznik nr 2). Zadaniem dzieci jest podbiegnięcie do odpowiedniej ilustracji po usłyszeniu opisu bohatera:

- umiał opowiadać historie
- potrafił usmażyć przepyszne omlety
- potrafił obronić przyjaciół przed meduzami i morskimi potworami
- potrafiła się świetnie rozglądać po okolicy
- był pomysłodawcą wyprawy

## 8. Wspólna praca plastyczna

15 min

Prowadzący zwraca uwagę na to, że każdy z bohaterów był wyjątkowy, miał inne zainteresowania, talenty i wnosił coś dobrego do grupy. Pyta dzieci o ich zainteresowania, co lubią, w czym są dobre. Rozdaje małe kartki papieru. Zadaniem dzieci jest narysowanie autoportretów, na których przedstawią swój talent / co lubią robić.

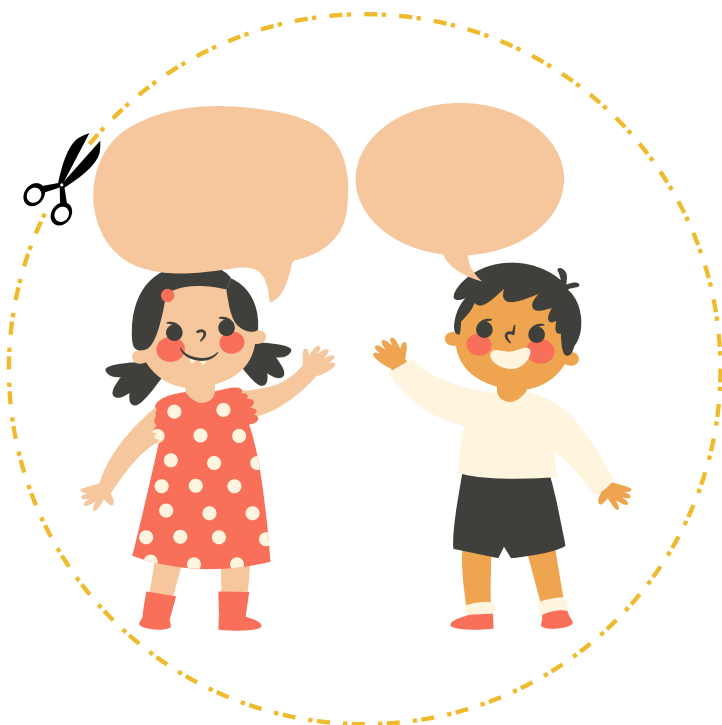
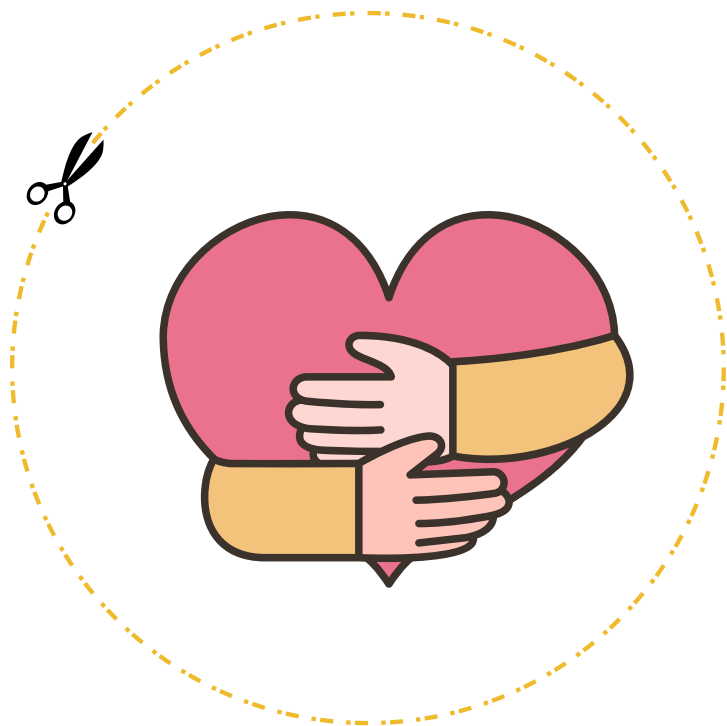
Gotowe rysunki wycinają i przyklejają na papierową łódkę na wspólnym plakacie. Następnie przyklejają niebieskie paseczki-fale (patrz pkt 4), przyklejają i kolorują pastelami drzewa i trawy (załącznik nr 3), dorysowują wokół łódki przygody, które chcieliby razem przeżyć – może to będzie deszcz / inne zjawiska atmosferyczne, napotkane zwierzęta, szalas, ognisko itd. (poglądowe zdjęcia projektu – załącznik nr 4).

## Zakończenie

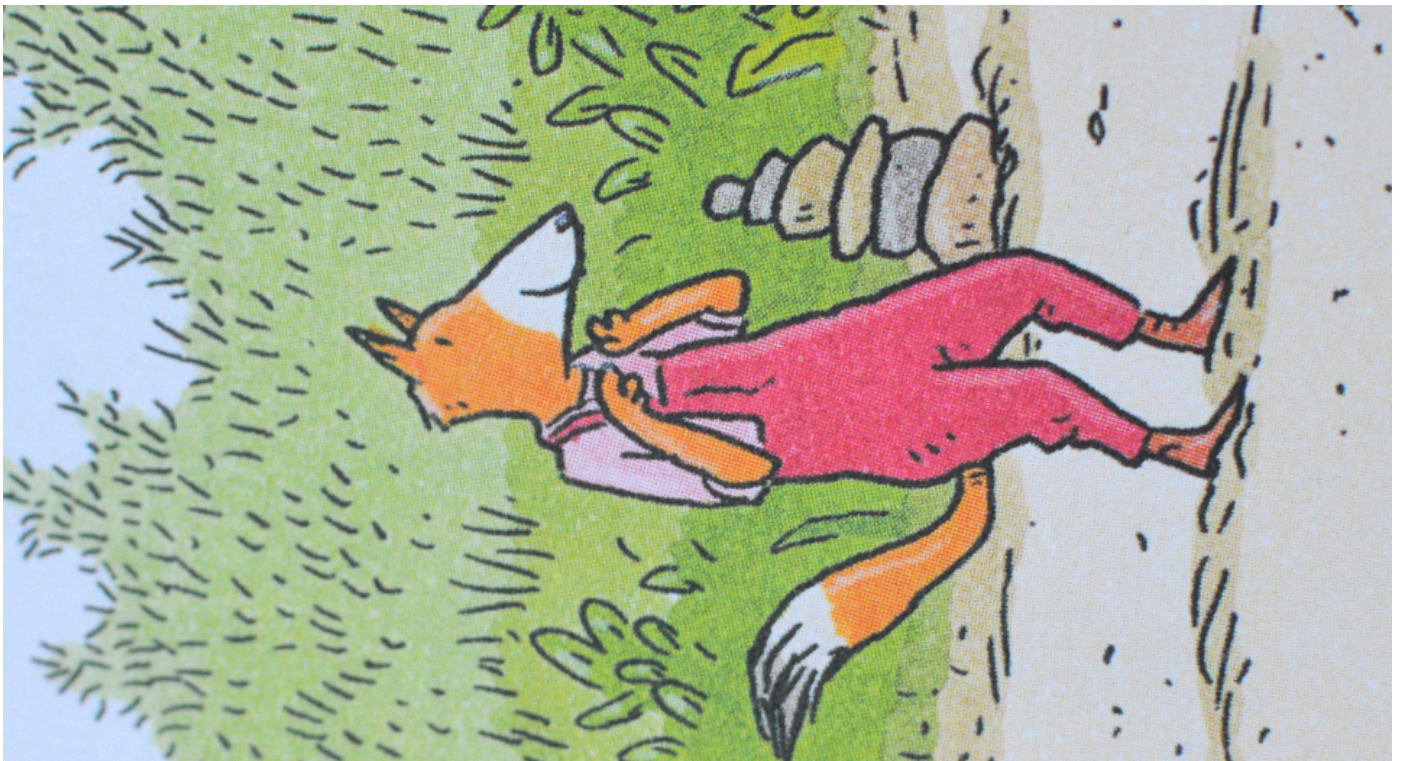
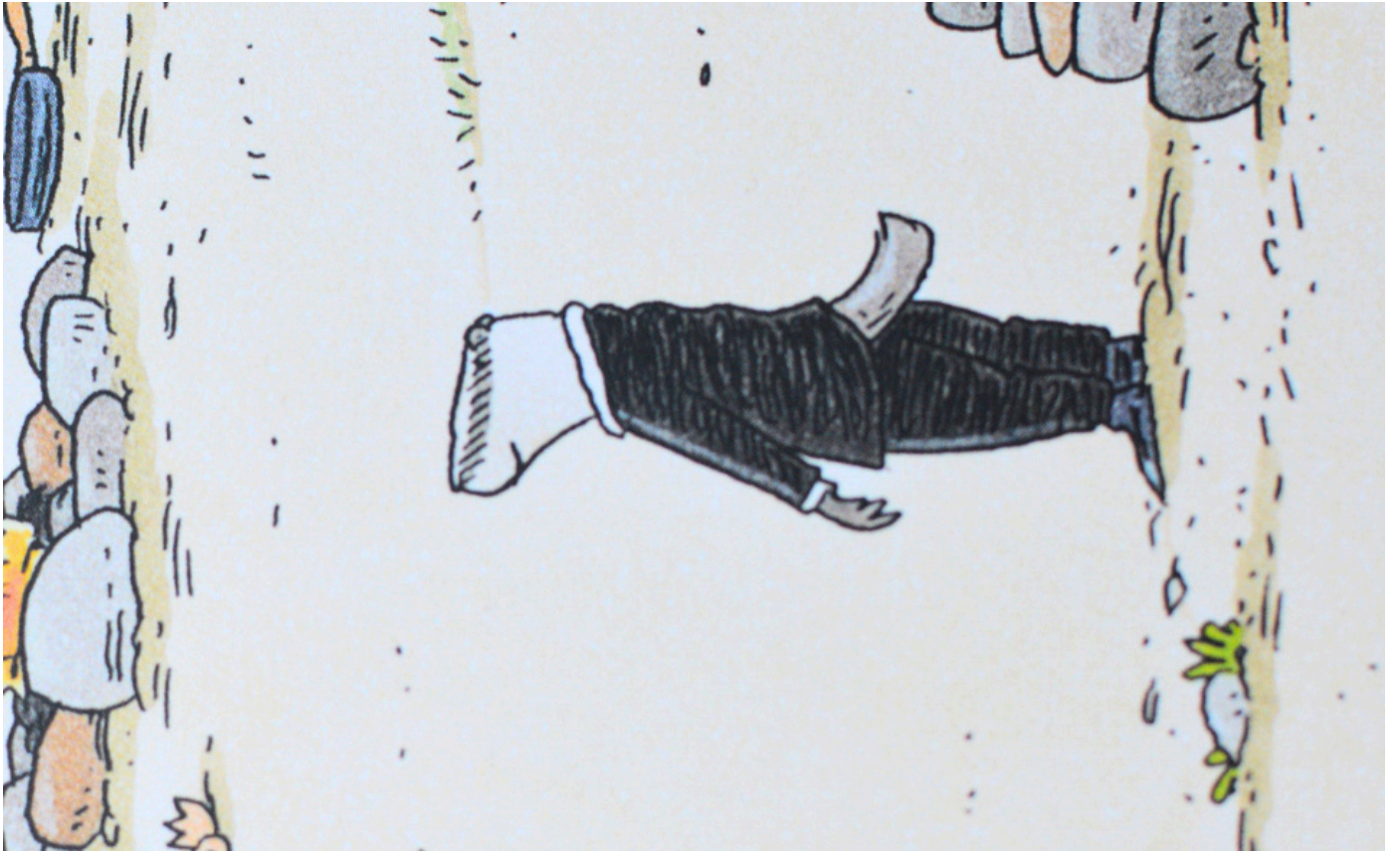
5 min

Wspólne oglądanie i omawianie plakatu. Chętne dzieci mogą opowiedzieć o swoich talentach / zainteresowaniach oraz narysowanych na plakacie przygodach.

Podziękowanie i pożegnanie.





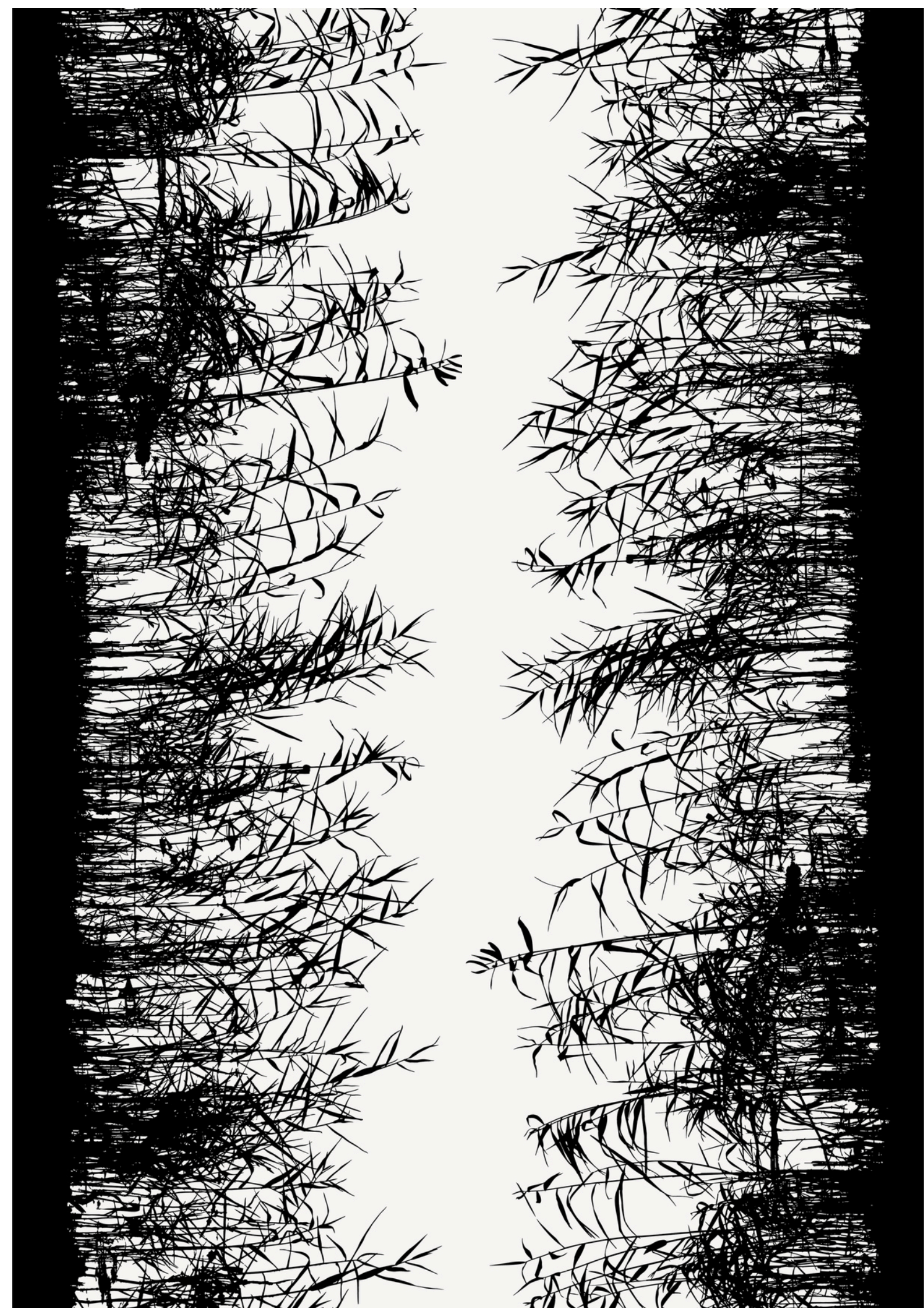














Przygody, doświadczenia (przykłady: spotkanie ze zwierzętami, różne warunki atmosferyczne, łowienie ryb, palenie ogniska, rozbijanie namiotu, budowanie szałasów, zbieranie grzybów, puszczanie latawca, skanie po kałużach, wspinanie się na drzewa).



Talenty, to, co lubimy robić.

Podarte kartki, które stają się falami.

Nie wszystkie postaci muszą znaleźć się w łódce. ;-)

